

14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

ПОДПИСЬ

/ Я.А. Чиговская-Назарова

инициалы, фамилия

Зочная

Глазов 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их социально-правовую профилактику

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.В.02	Социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Код компетенции	ДПК-2
Формулировка компетенции	Способен анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их социально-правовую профилактику
Индикатор достижения компетенции	ИДПК-2.1 Знать социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде ИДПК-2.2 Уметь поддерживать и формировать в обществе обстановку нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности, к зависимым формам поведения через проведение культурно-просветительских мероприятий

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ДПК-2, ИДПК-2.1, ИДПК-2.2

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ДПК-2, ИДПК-2.1.

Код компетенции	ДПК-2
Формулировка компетенции	Способен анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их социально-правовую профилактику
Индикатор достижения компетенции	ИДПК-2.1. Знать социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

Время выполнения заданий: 30 минут

Выберите правильный ответ:

1.Религиозный экстремизм как форма создания социально-опасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций основан:

- а) на межконфессиональных противоречиях;
- б) на межэтнических противоречиях;

- в) на территориальных противоречиях;
- г) на социальных противоречиях.

2. Субъектом экстремистской деятельности может быть:

- а) отдельная личность;
- б) этническая группа;
- в) целая страна;
- г) все вышеперечисленное.

3. Что не относится к причинам экстремистской деятельности, снижающих возможности поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций?

- а) отсутствие социальных гарантий;
- б) социальное неравенство;
- в) высокие цены;
- г) ущемление гражданских прав.

4. Объектом экстремистской деятельности может быть:

- а) отдельные личности;
- б) социальные объекты;
- в) социальные объекты;
- г) все вышеперечисленное.

5. Назовите наиболее распространенную тему, которую активно используется для вербовки подростков, повышающая риски, снижающая ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе:

- а) война за справедливость;
- б) вера в идеологию государства;
- в) национальная принадлежность;
- г) борьба с системой.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ДПК-2: ИДПК-2.2

ДПК-2: Способен анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их социально-правовую профилактику	
ИДПК-2.2 Уметь поддерживать и формировать в обществе обстановку нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности, к зависимым формам поведения через проведение культурно-просветительских мероприятий	Практическое задание: Даёте характеристику этапам формирования экстремистского поведения.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла)
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения компетенции и (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.