

14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

ПОДПИСЬ

/ Я.А. Чиговская-Назарова

инициалы, фамилия

Зочная

Глазов 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.03	История, теория и практика посреднической деятельности
Б1.О.02.02	Теория и практика аргументации
Б2.О.01(У)	Учебная практика. Научно-исследовательская работа.
Б2.О.04(П)	Производственная практика - 5. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика.
Б2.О.02(П)	Производственная практика - 1. Педагогическая практика.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПОСРЕДНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ИОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Практическое задание 1 Тест Томаса (опросник Кеннета Томаса) является одной из самых распространенных методик диагностики поведения личности в конфликтной ситуации (или в конфликте интересов). Назовите 5 способов регулирования конфликтов, которые выделил К. Томас
ИОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической	Практическое задание 2 Одной из главных составляющих профессионализма педагога высшей школы является конфликтологическая

деятельности	компетентность. Для выстраивания конструктивной коммуникации каждый преподаватель должен обладать навыками медиаторской деятельности. Деятельность медиатора в вузе предполагает выполнение определенных задач, перечислите их (не менее 4х)
--------------	--

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АРГУМЕНТАЦИИ

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-8: ИОПК-8.3.

Время выполнения 30 минут

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Практическое задание 1. Сформулируйте проблемную ситуацию относительно вашего исследования. Предложите не менее двух вариантов ее решения с указанием методов и форм. Проанализируйте каждое из решений, оцените их преимущества и риски.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.

2. Аттестация-характеристика.

3. График (план) прохождения практики с отметками о выполнении.

4. Индивидуальное задание на практику с отметками о выполнении заданий 1- 7:

- Название, структура, характеристики магистерского исследования.
- Критический анализ 3-х авторефератов кандидатских диссертаций.
- Анализ образовательного ландшафта в районе (городе).
- Практический пример (кейс) командного выполнения какой- либо профессиональной (образовательной) задачи.
- Научный абстракт статьи.
- Приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.
- Анализ нормативных основ профессиональной деятельности и личной жизни.

Содержание выполнения заданий 1 – 7 представлено в личном кабинете обучающегося в системе moodle.

5. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций при выполнении заданий определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой руководителем по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИУК - 1.5	Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Отчет по заданиям 1-2: Название, структура, характеристики магистерского исследования. Критический анализ 3-х авторефератов кандидатских диссертаций.	- 9-10 баллов – задание выполнено в полном объеме и в установленные сроки; - 7-8 баллов–задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, но присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики; - 5-6 баллов–задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;	
ИУК 3.4.	Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Отчет по заданиям 3-4: Анализ образовательного ландшафта в районе (городе). Практический пример (кейс) командного выполнения какой- либо профессиональной (образовательной) задачи.	- 3-4 балла–задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью	

ИУК 4.5.	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	Отчет по заданию 5: Научный абстракт статьи	преподавателя в ходе практики; 1-2 балла – задание выполнено фрагментарно, не в полном объеме (не менее 50% от объема задания), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики; 0 баллов - объем выполненного задания меньше 50% от объема задания и (или) установленный срок нарушен более, чем на 6 рабочих дней.	
ИУК 6.3.	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Отчет по заданиям 6-7: Приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования. Анализ нормативных основ профессиональной деятельности и личной жизни.		
ИОПК- 8.2	Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Научный абстракт статьи Приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.		

Критерии оценки за практику

Руководитель практики выставляет отметку по практике на основании общей суммы баллов, набранных обучающимся. Баллы за выполнение заданий и за оформление отчетных документов суммируются. Максимальный балл – 90. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», в соответствии с критериями отраженными в следующей таблице.

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценки за практику
1.	Отлично	90 - 81 баллов (100 – 90% от максимального балла). Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень

		самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо	80 - 68 баллов (89 – 75% от максимального балла). Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно	67 - 54 баллов (74 – 60% от максимального балла). Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно	Ниже 54 баллов (ниже 60% от максимального балла). Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 5. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА. ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ИОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики с отметками о выполнении.
4. Индивидуальное задание на практику с отметками о выполнении заданий 1-4
- 4.1. Выбор методов, форм и средств педагогической деятельности;
- 4.2. Описание проделанной при выполнении магистерской диссертации опытно-экспериментальной работы и подведение итогов
- 4.3. Научные исследования педагогической деятельности
- 4.4. Организация работы научного общества обучающихся.
5. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций при выполнении заданий определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой руководителем по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые задания	Критерии оценивания выполнения заданий. Каждое из заданий оценивается в 5-балльной шкале.	Оценка руководителя практики по профилю
----------------------------	-------------------------------------	---------------------	--	---

				лю
ИОПК -8.2	Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Отчет по заданию 1, 3 «Использование современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности» «Научные исследования педагогической деятельности»	- 5 баллов – задание выполнено в полном объеме и в установленные сроки; - 4 балла – задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, но присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики; - 3 балла – задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;	
ИОПК 8.3.	Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональн ой деятельности с учетом результатов научных исследований	Отчет по заданию 2 – «Выбор методов, форм и средств педагогической деятельности»	- 2 балла – задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики; 1 балл – задание выполнено фрагментарно, не в полном объеме (не менее 50% от объема задания), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики; 0 баллов - объем выполненного задания меньше 50% от объема задания и (или) установленный срок нарушен более, чем на 6 рабочих дней.	
ИПК- 5.4	Умеет: разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательс ких работ обучающихся	Отчет по заданию 4 - «Организация научно- исследовательск ой деятельности обучающихся»		

ИПК-5.5	Умеет: оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ	Отчет по заданию 4 - «Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся»		
---------	---	--	--	--

Критерии оценки за практику

Руководитель практики выставляет отметку по практике на основании общей суммы баллов, набранных обучающимся. Баллы за выполнение заданий и за оформление отчетных документов суммируются. Максимальный балл – 50. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», в соответствии с критериями отраженными в следующей таблице.

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценки за практику
1.	Отлично	50 - 45 баллов (100 – 90% от максимального балла). Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо	44 - 37 баллов (89 – 75% от максимального балла). Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно	36 - 30 баллов (74 – 60% от максимального балла). Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно	Ниже 30 баллов (ниже 60% от максимального балла). Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Формы отчетности по практике

4. Отчет о прохождении практики.
5. Аттестация-характеристика.

6. График (план) прохождения практики.
7. Индивидуальное задание на практику.
8. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
УИК-2.2.	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Карта оценки сформированности компетенций. Конспект воспитательного мероприятия Отчет о прохождении практики	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
УИК-2.3	Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Конспект воспитательного мероприятия Личный кейс методов, форм и средств педагогической деятельности и их самоанализ	– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;	
УИК-2.4	Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	Описание трех педагогических ситуаций, иллюстрирующих опыт владения технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Личный кейс методов, форм и средств педагогической деятельности и их самоанализ	– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения	
УИК-2.5	Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Формирование личного кейса методов, форм и средств педагогической деятельности и их самоанализ		
ИОПК-3.2	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне	График (план) прохождения практики. Описание трех педагогических ситуаций, иллюстрирующих опыт владения технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.		

	образования		методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;	
ИОПК-3.3	Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Диагностика реального состояния дел в учебной группе, деловой и дружелюбной атмосферы в детском коллективе Конспект воспитательного мероприятия	– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИОПК-5.2	Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Диагностика реального состояния дел в учебной группе, деловой и дружелюбной атмосферы в детском коллективе Анализ применяемых методов контроля и оценки образовательных результатов в конкретной организации.		
ИОПК-5.3	Владеет: действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Анализ применяемых методов контроля и оценки образовательных результатов в конкретной организации. Анализ программ мониторинга образовательных результатов обучающихся в конкретной образовательной организации		
ИОПК-8.3	Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Личный кейс методов, форм и средств педагогической деятельности и их самоанализ Описание трех педагогических ситуаций, иллюстрирующих опыт владения технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.		
ИПК-4.1	Умеет: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Диагностика реального состояния дел в учебной группе, деловой и дружелюбной атмосферы в детском коллективе		
ИПК-4.2	Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей	Конспект воспитательного мероприятия Личный кейс методов, форм и средств педагогической деятельности и их самоанализ		

ИПК-4.3	Умеет: защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	Конспект воспитательного мероприятия Личный кейс методов, форм и средств педагогической деятельности и их самоанализ		
ИПК-4.4	Умеет: применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий	Диагностика реального состояния дел в учебной группе, деловой и дружелюбной атмосферы в детском коллективе		
ИПК-4.5	Умеет: сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	Описание трех педагогических ситуаций, иллюстрирующих опыт владения технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.		

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».