

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК- 1**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Медиация в образовательной организации
Форма обучения	Заочная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК- 1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования
Б1.О.01.03	Методология и методика аналитического обзора научных публикаций и написания научной статьи (доклада)
Б1.О.02.02	Теория и практика аргументации
Б1.О.05.01	Теории и технологии классической медиации
Б1.В.01	Практикум по медиации -1
Б1.В.02	Практикум по медиации -2
Б2.О.01(У)	Учебная практика. Научно-исследовательская работа.
Б2.В.01(П)	Производственная практика - 2. Педагогическая практика.
Б2.О.03(П)	Производственная практика - 3. Педагогическая практика.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК- 1

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	УИК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
УК-1: ИУК 1.1.

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

Время выполнения заданий: 30 минут

1. При анализе проблемы особое место занимает

Понятие	Определение
1.Регрессия	а) Жесткая связь, при которой на каждое приращение функции идет определенное приращение аргумента.
2.Корреляция	б) Зависимость среднего значения какой

	либо величины от некоторой другой величины или от нескольких величин.
3.Функциональная связь	в) Вероятностная или статистическая зависимость, не имеющая строго функционального характера, возникающая тогда, когда один из признаков зависит не только от данного второго, но и от ряда случайных факторов.
4.Статистическая норма	г) нормальное явление, находящееся в рамках средней величины или оговоренной меры распределения

2.Выполните задание на соответствие:

Группы статистических показателей	Наименование показателей
1. Меры средней тенденции	а) дисперсия, размах вариации
2. Показатели вариации (колеблемости) признака в совокупности	б) мода, медиана, среднее арифметическое, среднее квадратическое отклонение
1. Первичные методы статистической обработки	в) определение выборочной средней величины, выборочная дисперсия, выборочная мода
2. Вторичные методы статистической обработки	г)корреляционный анализ, регрессионный анализ

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЗОРА НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ И НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ (ДОКЛАДА)

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	УИК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:
УК1: ИУК-1.2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

1.Соотнесите методы работы с информацией с их характеристикой.

1. анализ	а.выполнение познавательных действий с целью нахождения количественного, числового измерения величины
2. аналогия	б.расчленение целостного предмета на составляющие части (стороны,

	признаки, свойства или отношения) с целью их всестороннего изучения
3. сравнение	в. прием познания, при котором наличие сходства, совпадение признаков нетождественных объектов позволяет предложить их сходство и в других признаках
4. измерение	г. выявление сходных черт или различий предметов

2. Укажите правильную последовательность компонентов научной статьи.

1. Информация о статье	а. актуальность, методологический аппарат
2. Введение	б. Заголовок, аннотация
3. Основная часть статьи	в. анализ собственных научных результатов и их обобщение
4. Завершающая часть статьи	г. выводы и предложения

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АРГУМЕНТАЦИИ

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	УИК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УИК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-1, ИУК-1.4:

Выбрать один правильный ответ.

1. Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса

- а. Воспитание;
- б. Обучение;
- в. Образование;
- г. Все ответы верны.

2. Крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований

- а. Закономерность;
- б. Генезис;
- в. Проблема;
- г. Все ответы верны.

3. Форма подготовки педагогов-исследователей на основе анализа актуальных проблем воспитания и обучения

- а. Экскурсия;
- б. Лекция;

- в. Выполнение курсовых и дипломных работ;
- г. Все ответы верны.

4. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

- а. Научный факт;
- б. Научное исследование;
- в. Научное предвидение;
- г. Все ответы верны.

5. Система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования

- а. Методика исследования;
- б. Измерение;
- в. Моделирование;
- г. Все ответы верны.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-1: ИУК-1.4

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
ИУК	1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Практическое задание 2. Сформулируйте тезис относительно вашего исследования. Проанализируйте тезис с точки зрения его логичности, грамотности формулировки. Предложите стратегию действий по его доказательству.

Время выполнения задания: не более 30 минут.

ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ КЛАССИЧЕСКОЙ МЕДИАЦИИ

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	УИК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УИК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: УК-1, УИК-1.3, УИК-1.5

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
ИУК-1.3.	Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Практическое задание № 1: Назовите факторы и индикаторы успеха медиации?

ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Практическое задание № 2: Кто является сторонами медиации?
--	---

ПРАКТИКУМ ПО МЕДИАЦИИ -1

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	УИК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УИК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
УК-1: УИК-1.1, УИК-1.2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Задания с выбором правильного варианта ответа:

1. Особым типом конфликта, целью которого является получение выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам называется:

- а) конфронтация
- б) соперничество
- в) конкуренция
- г) кооперация

2. Основными моделями поведения личности в конфликте являются (исключите лишнее):

- а) конструктивная модель
- б) деструктивная
- в) конформистская
- г) неконформистская

3. Какому типу конфликтной личности принадлежат следующие характеристики: неустойчив в оценках и мнениях, обладает легкой внушаемостью, внутренне противоречив, непоследовательность поведения, недостаточно хорошо видит перспективу, зависит от мнения окружающих, не обладает достаточной силой воли, излишне стремится к компромиссу:

- а) ригидному
- б) сверхточному
- в) «бесконфликтному»
- г) невротическому

4. Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является:

- а) переговорный процесс

- б) сотрудничество
- в) компромисс
- г) тьюторство

5. Профессиональный посредник называется:

- а) суггестором
- б) медиатором
- в) коллегой
- г) куратором

6. Зная формы взаимодействия с различными участниками образовательных отношений, установите соответствие между стилем поведения в конфликте и его описанием:

1	Соперничество	а)	соглашение между участниками конфликта, достигнутое путем взаимных уступок
2	Приспособление	б)	человек не отстаивает свои права, ни с кем не сотрудничает для выработки решения или уклоняется от решения конфликта
3	Компромисс	в)	принесение в жертву собственных интересов ради другого
4	Избегание	г)	выражается в стремлении добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому.

7. Зная формы взаимодействия с различными участниками образовательных отношений, установите соответствие между технологией урегулирования конфликта и ее характеристикой:

1	Активное слушание	а)	Подразумевает перефразирование
2	Технология «ПЛЯП»	б)	подразумевающих активное выражение собственных переживаний и соображений.
3	Медиация	в)	Предполагает участие третьей, незаинтересованной стороны
4	Рефрейминг	г)	Дословно «Смена рамок»

ПРАКТИКУМ ПО МЕДИАЦИИ -2

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	<p>УИК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УИК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p>УИК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, УИК-1.3, УИК-1.4, УИК-1.5

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
<p>УИК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УИК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p>УИК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Практическое задание 1</p> <p>Изучите ситуацию: Мама: Мария, 40 лет. Дочь: Дарья, 12 лет. Дарья – достаточно умная, но ленивая девочка. Учиться не хочет от слова «совсем». Особенно не любит математику. Считает, что школьные знания не нужны будут ей в будущем. Хочет стать дизайнером одежды. Не хочет казаться «зубрилой» в глазах своих друзей (все друзья тоже учатся кое-как). Мария – обладательница 2 красных дипломов, «отличница до мозга костей», педантичная и последовательная женщина. Любит во всем порядок. Её угнетает то, что учителя жалуются на дочь. Часто ссорится с дочерью из-за учебы. А последнее время конфликты доходят до истерик и рукоприкладства.</p> <p>Предположите причины конфликта и предложите логику работы с семьей.</p>

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – соответствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	УИК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики с отметками о выполнении.
4. Индивидуальное задание на практику с отметками о выполнении заданий 1- 7:
 - Название, структура, характеристики магистерского исследования.
 - Критический анализ 3-х авторефератов кандидатских диссертаций.
 - Анализ образовательного ландшафта в районе (городе).

- Практический пример (кейс) командного выполнения какой-либо профессиональной (образовательной) задачи.
 - Научный абстракт статьи.
 - Приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.
 - Анализ нормативных основ профессиональной деятельности и личной жизни.
- Содержание выполнения заданий 1 – 7 представлено в личном кабинете обучающегося в системе moodle.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИУК - 1.5	Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Отчет по заданиям 1-2: Название, структура, характеристики магистерского исследования. Критический анализ 3-х авторефератов кандидатских диссертаций.	- 9-10 баллов – задание выполнено в полном объеме и в установленные сроки; - 7-8 баллов–задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, но присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики; - 5-6 баллов–задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;	
ИУК 3.4.	Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Отчет по заданиям 3-4: Анализ образовательного ландшафта в районе (городе). Практический пример (кейс) командного выполнения какой-либо профессиональной (образовательной) задачи.	- 5-6 баллов–задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики; - 3-4 балла–задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью	

ИУК 4.5.	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	Отчет по заданию 5: Научный абстракт статьи	преподавателя в ходе практики; 1-2 балла – задание выполнено фрагментарно, не в полном объеме (не менее 50% от объема задания), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики; 0 баллов - объем выполненного задания меньше 50% от объема задания и (или) установленный срок нарушен более, чем на 6 рабочих дней.	
ИУК 6.3.	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Отчет по заданиям 6-7: Приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования. Анализ нормативных основ профессиональной деятельности и личной жизни.		
ИОПК- 8.2	Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Научный абстракт статьи Приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.		

Критерии оценки за практику

Руководитель практики выставляет отметку по практике на основании общей суммы баллов, набранных обучающимся. Баллы за выполнение заданий и за оформление отчетных документов суммируются. Максимальный балл – 90. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», в соответствии с критериями отраженными в следующей таблице.

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценки за практику
1.	Отлично	90 - 81 баллов (100 – 90% от максимального балла).

		Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо	80 - 68 баллов (89 – 75% от максимального балла). Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно	67 - 54 баллов (74 – 60% от максимального балла). Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно	Ниже 54 баллов (ниже 60% от максимального балла). Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	УИК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УИК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УИК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

Формы отчетности по практике

4. Отчет о прохождении практики.
5. Аттестация-характеристика.
6. График (план) прохождения практики.
7. Индивидуальное задание на практику.
8. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
УИК-1.1 -	Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Описание и анализ 3 проблемных ситуаций на основе системного подхода. Отчет о прохождении практики	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
УИК-1.2	Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Предложение нескольких вариантов их разрешения с описанием рисков и выбор наиболее оптимального пути решения проблемы	– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;	
УИК-1.3	Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Предложение нескольких вариантов их разрешения с описанием рисков и выбор наиболее оптимального пути решения проблемы	– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;	
ИПК-1.3	Знает: Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении	Карта оценки сформированности компетенций. Проведение диагностики ребенка и семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении	– 2 балла – оформление документа по	
ИПК-1.4	Умеет: Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска	Разработка методических рекомендации родителям, учителям, самому ребенку по преодолению выявленных трудностей в ходе диагностики. Разработка индивидуальной программы социально-педагогической поддержки данного ребенка и семьи График (план) прохождения практики. Проведение рефлексии собственного опыта профессиональной деятельности		
ИПК-	Умеет: Координировать	Составление схемы		

1.5	совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся	взаимодействия специалистов по решению проблемы	практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
-----	---	---	---	--

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	УИК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УИК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

Формы отчетности по практике

9. Отчет о прохождении практики.
10. Аттестация-характеристика.
11. График (план) прохождения практики.
12. Индивидуальное задание на практику.
13. Портфолио с описанием конфликтных ситуаций (не менее 5).
14. Оформление конфликтограммы с предложением рекомендаций по разрешению конфликта.
15. Стенограмма процедуры медиации.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
УИК-1.1	Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Портфолио с описанием конфликтных ситуаций. Оформление конфликтограммы	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
УИК-1.3	Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их	Портфолио с описанием конфликтных ситуаций. Оформление конфликтограммы		

	преимущества и риски		профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;	
ИОПК-2.3	Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Схема внутреннего и внешнего взаимодействия специалистов учреждения (организации) по решению проблемы ребенка с соблюдением правовых, нравственных, этических норм. Результаты диагностики стиля поведения в конфликтной ситуации.	– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;	
ИПК-3.3	Умеет: Применять технологии совместного решения	Стенограмма процедуры медиации. Оформление конфликтограммы.		
ИПК-3.4	Умеет: Выявлять истинные потребности сторон, в том числе относительно результата процедуры медиации	Стенограмма процедуры медиации. Оформление конфликтограммы. Проведение тренинга. Проведение родительского собрания или выступление на заседании методического совета.	– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;	
ИПК-2.2	Знает: Основы социальной психологии, основы когнитивной психологии	Конспект воспитательного мероприятия. Проведение тренинга.	– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИПК-2.3	Умеет: Распознавать и корректировать эмоциональное состояние участников процедуры медиации	Стенограмма процедуры медиации. Проведение тренинга. Проведение родительского собрания или выступление на заседании методического совета.		

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».